

### 3. Comment ça pousse ?

Qu'est-ce qui vient en premier ? Le fruit ou la graine ? Comment ça pousse une citrouille ? Grâce à une chasse au trésor lors d'une visite à la ferme, les élèves découvriront les joyaux que recèlent nos fermes québécoises et pourront observer le cycle de vie des fruits et légumes, de la fourche à la fourchette.

#### Intentions pédagogiques

##### Amener l'élève à :

- reconnaître les différents fruits et légumes qui poussent au Québec ;
- découvrir comment poussent ces aliments dans les jardins et vergers ;
- découvrir l'origine et l'utilisation culinaire de certains légumes (cycles 2 et 3).

#### Disciplines

Français, sciences, art, éducation physique et santé.

**Suggestion :** Réaliser cette activité en début d'année scolaire (septembre-octobre) alors que les champs sont toujours garnis.

#### Matériel

- 5 oriflammes visibles (petits drapeaux sur piquets) ;
- 5 indices, photocopiés deux fois (voir Annexe 1) ;
- 5 feuilles de description de plant par équipe (voir Annexe 2) ;
- des crayons de couleur ;
- 5 boîtes en plastique ;
- des graines d'aliments sélectionnés (au moins une graine par groupe).

#### Préparation

##### À l'école, avant la visite :

- Entrer en contact avec la ferme hôte afin d'annoncer votre intérêt pour une visite et de savoir quels produits ont été plantés.
- Choisir, par exemple, cinq aliments (fruits ou légumes) et demander à l'agriculteur de vous donner quelques graines de ces aliments lors de votre visite.
- Préparer autant d'oriflammes (petits drapeaux sur piquets) que le nombre d'aliments que vous aurez choisi de faire découvrir aux élèves.
- Découper les fiches indices (Annexe 1) imprimées selon le nombre d'équipes et le nombre d'oriflammes choisies.

#### Le saviez-vous ?

- On utilise pour l'alimentation humaine moins de 2 % des 10 000 plantes comestibles dans le monde. La moitié de l'énergie alimentaire consommée provient du maïs, de la pomme de terre, du riz et du blé.
- En cuisine, le fruit est considéré comme un aliment végétal, riche en sucre et en vitamines, généralement consommé au dessert. En botanique, le fruit est l'organe végétal protégeant la graine ; il succède à la fleur par transformation du pistil.

## Sur le site, quelques minutes

### avant la visite :

Planter un piquet visible (oriflamme) dans les plantations des aliments préalablement choisis. À côté de chaque piquet, préparer une boîte contenant :

- quelques graines de la variété ;
- une fiche indice qui dirigera les élèves vers une prochaine découverte.

### Activation des connaissances

Le premier test (test 1) peut servir d'indicateur pour évaluer les connaissances de vos jeunes et servir d'amorce à l'activité.

### Mise en situation

- Demander aux élèves s'ils ont déjà visité une ferme.
- Informer les élèves qu'ils iront visiter une ferme.
- Interroger les élèves à propos de la composition d'un végétal : Quelles sont les parties d'une plante ou d'un plant ? Où sont situées les racines ? Qu'est-ce qu'une tige ? Une feuille ? Une fleur ? Seriez-vous capable de retrouver les aliments sur leurs plants ? Comment poussent habituellement les fruits et légumes ?
- Passation du test 1.

### Réalisation

Sous forme de jeu d'enquête, les élèves, aidés par les indices proposés, iront à la recherche des plants sur lesquels poussent les fruits et légumes du jardin. À chaque endroit marqué d'une oriflamme, près de l'emplacement de fruits ou de légumes du jardin, ils retrouveront une petite boîte au

trésor représentant l'or du maraîcher : une graine (soit celle qui a servi à faire pousser le fruit ou le légume trouvé). En équipe, sur leur feuille de description (Annexe 2), ils décriront le plant et devront le dessiner tel qu'ils le voient dans le jardin. À côté de cette boîte, un autre indice les dirigera vers une autre mission.

### Déroulement de l'activité

Séparer les élèves en 5 groupes.

#### 1<sup>re</sup> étape :

Donner à chaque groupe :

- une feuille indice de départ pour découvrir le premier aliment (faire commencer chaque groupe par un indice différent) ;
- 5 feuilles de description d'un végétal par groupe ;
- une boîte pour entreposer les graines ;
- des crayons de couleur.

#### 2<sup>e</sup> étape :

Quand les élèves se dirigent vers le premier indice, ils doivent :

- Remplir la grille de description du végétal ;
- Dessiner le plant tel qu'ils le voient ;
- Prendre une graine dans la boîte située près du piquet.

#### 3<sup>e</sup> étape :

- Un élève lira l'indice qui mènera son groupe vers une prochaine découverte.
- Les élèves devront découvrir les 5 plants et avoir dans leur boîte 5 graines différentes ainsi que 5 fiches descriptives remplies.



## Intégration ou réinvestissement

Questionner les élèves :

- certains aliments ont-ils été difficiles à trouver, pourquoi ?
- les fruits ou légumes poussent-ils tous de la même manière ?
- êtes-vous capables de reconnaître les graines que vous avez récoltées ?
- comparer les termes suivants : graines, bulbes, tubercules, racines, etc.
- qu'est-ce qu'un fruit, un légume ou un légume-fruit ?

Si le propriétaire le permet, demander aux élèves de récolter chaque légume découvert à chacune des étapes. Ce volet apportera un côté encore plus concret à l'activité et permettra une dégustation.

Si le propriétaire de la ferme permet de conserver des graines, une activité de plantation et de suivi de la croissance du végétal peut être effectuée dans la classe (certains plants comme la tomate ou le haricot sont faciles à faire pousser).

## Moi, j'agis !

Afin d'encourager les élèves et leur famille à consommer plus de fruits et légumes frais et à savoir d'où proviennent leurs aliments, les inviter à :

- créer leur propre petit potager à l'école ou participer à du jardinage collectif (à l'école, dans les jardins communautaires, au jardin botanique, etc.): [www.jeunes-pousses.ca](http://www.jeunes-pousses.ca) ou [www.jardinons-alecole.org](http://www.jardinons-alecole.org) ;
- mieux comprendre l'écosystème par la participation à un atelier de compostage à l'école, à la maison ou avec la municipalité : <http://www.compost.org/pdf/Le%20Compostage%20va%20a%20lecole.pdf> ;
- essayer chaque semaine, dans la boîte à lunch, une nouvelle recette facile avec un fruit ou légume du Québec disponible en saison: <http://www.mapaq.gouv.qc.ca/Fr/Consommation/Services/boitelunch>.

## Références

Pour visiter une ferme bio du réseau d'Agriculture soutenue par la communauté : <http://www.equiterre.org/agriculture/paniersBios/listeFermes.php>

Pour découvrir de nouveaux fruits et légumes : Gagné/Despins (2007), *L'essentiel de l'épicerie*, Éditions La semaine : Montréal, 397 pages.

# Annexe 1 🍅 Pistes d'indices à imprimer et découper

Voici la liste des végétaux à découvrir (indices en pages suivantes). Certains végétaux proposent le même indice pour les tous les cycles visés, d'autres, des indices plus simples pour le cycle un et plus complexes pour les cycles deux et trois.

Végétaux à découvrir	Végétaux ayant le même indice pour tous les cycles
Carotte	×
Patate (pomme de terre)	
Haricot	
Citrouille	
Oignon	×
Chou	
Chou de Bruxelles	
Tomate	
Mais	
Poivron	×
Aubergine	×
Melon ou cantaloup	×
Courgette (zucchini)	×
Petit pois	×
Épinard	×



# Annexe 1 🍅 Pistes d'indices à découper

## Carotte

Je suis le repas préféré des lapins ! Malgré ma couleur orange, vous aurez de la difficulté à me voir. Qui suis-je ?

Tous les cycles

## Patate

Je fais partie des plus anciens légumes. Vous aimez me manger en frites ou en purée. Qui suis-je ?

Cycle 1

Je viens du Pérou et on me cultive depuis plus de 8 000 ans. J'ai causé une famine en Irlande en 1846. J'existe sous plus de 4 000 variétés différentes et vous aimez me manger en frites ou en purée. Qui suis-je ?

Cycles 2 et 3

## Haricot

Je suis long et très fin. Je peux être vert, jaune ou rouge. Je pousse sur les branches de mon plant végétal. Qui suis-je ?

Tous les cycles

## Citrouille

On peut me manger, et à l'Halloween, j'aime me déguiser. Qui suis-je ?

Cycle 1

On peut me manger, et à l'Halloween, j'aime me déguiser. Dans les recettes, on peut me remplacer par la courge. Qui suis-je ?

Cycles 2 et 3



# Annexe 1 🍅 Pistes d'indices à découper

## Oignon

Je peux être rouge, jaune, vert ou blanc. Malgré mes belles couleurs, je vous fais souvent pleurer. Qui suis-je ?

Tous les cycles

## Chou

Je ressemble à un gros ballon vert. Je suis dur au toucher et je suis composé de plusieurs feuilles. Qui suis-je ?

Cycle 1

Vert ou rouge, je suis de forme ronde et je suis composé de plusieurs feuilles. Je rime avec le mot « joue » et comme les mots « hibou » et « genou », je prends un « x » lorsque l'on m'écrit au pluriel. Qui suis-je ?

Cycles 2 et 3

## Chou de Bruxelles

Je suis un cousin du chou mais je suis beaucoup plus petit. Mon fruit donne des petites boules sur les tiges de mon plant. Qui suis-je ?

Cycle 1

Comme mon nom le suggère, je viens de Belgique. Je suis un cousin du chou mais je suis beaucoup plus petit. Mon fruit donne des petites boules sur les tiges de mon plant. Qui suis-je ?

Cycles 2 et 3

## Tomate

J'ai plusieurs formes et de nombreuses couleurs, mais vous me reconnaissez surtout quand je suis rouge. C'est moi qui donne la couleur au ketchup. Qui suis-je ?

Cycle 1



# Annexe 1 🍅 Pistes d'indices à découper

J'ai plusieurs formes et de nombreuses couleurs, mais vous me reconnaissez surtout quand je suis rouge. Bien que les Italiens raffolent de moi, je ne viens pas de l'Italie mais du Mexique. C'est moi qui donne la couleur au ketchup. Qui suis-je ?

Cycles 2 et 3

## **Mais**

Je suis jaune et j'entre dans la composition du pâté chinois. Qui suis-je ?

Cycle 1

Cultivé depuis plusieurs milliers d'années en Amérique, je suis un des plus anciens légumes. Je suis jaune et on aime bien faire éclater mes graines. Qui suis-je ?

Cycles 2 et 3

## **Poivron (piment)**

Je suis vert, rouge ou jaune. Parfois mon goût peut être piquant. Qui suis-je ?

Tous les cycles

## **Aubergine**

J'ai la forme d'une grosse poire mauve mais je suis un légume. Qui suis-je ?

Tous les cycles

## **Melon ou cantaloup**

J'ai la forme d'un ballon. On me mange en dessert car je suis très sucré. Je peux être « au miel », « cantaloup » ou « d'eau ». Qui suis-je ?

Tous les cycles



# Annexe 1 🍅 Pistes d'indices à découper

## Courgette (zucchini)

J'ai la forme d'un tube et je suis verte. Je ressemble au concombre mais je n'en suis pas un. Il faut faire attention en me cueillant pour ne pas m'abîmer car ma peau est très sensible. Qui suis-je ?

Tous les cycles

## Petit pois

J'ai la forme de petites billes vertes. Je suis caché dans une enveloppe qui ressemble à celle du haricot.

Tous les cycles

## Épinard

Pour être fort vous devez me manger en grande quantité. Je suis vert et on me met parfois dans une salade. Qui suis-je ?

Tous les cycles

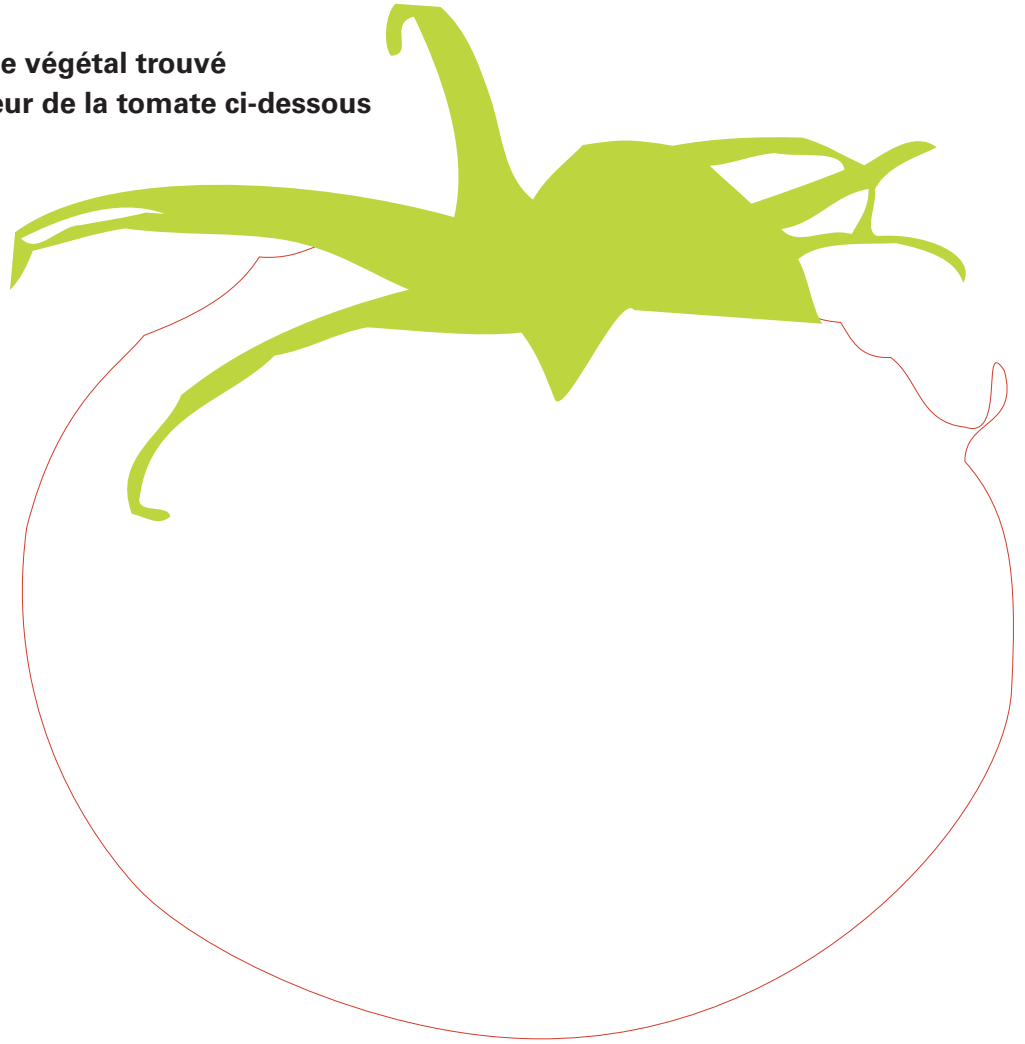




## Annexe 2 🍅 Dessins

Nom du végétal trouvé \_\_\_\_\_

Dessine le végétal trouvé  
à l'intérieur de la tomate ci-dessous



Couleur du végétal \_\_\_\_\_

La partie comestible (qui se mange) est :



Sur les branches



Sur la tige



Dans le sol



Sur le sol

Est-ce qu'il y a des fleurs sur le plant ?



Non



Oui

De quelle couleur sont-elles ? \_\_\_\_\_

