

14. Souveraineté « alimen...terre »

Alors qu'au Québec on note une augmentation rapide de l'obésité et des problèmes de santé reliés à l'alimentation, comme le diabète et l'hypertension, 854 millions de personnes souffrent de sous-nutrition. Ces disparités et inégalités sont-elles justifiées? Pouvons-nous les contrer? Les élèves pourront explorer ces réalités grâce à quelques vidéos et images poignantes.

Intentions pédagogiques

Amener l'élève à :

- réfléchir sur l'alimentation, la sécurité alimentaire et la souveraineté alimentaire des peuples du monde ;
- prendre conscience de l'importance du droit fondamental à l'alimentation ;
- prendre conscience des enjeux reliés à l'inégalité de la distribution alimentaire et à la faim dans le monde ;
- identifier des pistes de solutions visant à contrer la faim dans le monde, telles que la souveraineté alimentaire et le commerce équitable.

Matériel

- Présentation PowerPoint « Ce que le monde mange en une semaine » (dossier B) ;
 - Une vidéo portant sur les raisons socio-économiques de la faim dans le monde : <http://ca.youtube.com/watch?v=Kfi9KjVaGoQ&NR=1> ou http://www.dailymotion.com/video/x1mcmu_securite-alimentaire_events ;
 - Diaporama sur le commerce équitable : <http://www.equiterre.org/equitable/guide/contenu/diaporamacom%20equitable.pdf> ;
- Suite à la page 2...

Disciplines

Français, univers social, science et technologies et mathématiques.

Malnutrition et sous-nutrition

Alors que la malnutrition s'applique autant à la dénutrition (ex. : carences vitaminiques) qu'à la surnutrition (ex. : obésité non génétique), le terme sous-nutrition fait référence à une nutrition insuffisante en quantité et en qualité sur le plan calorique.

Le saviez-vous?

- Il y a assez de nourriture sur la terre pour nourrir les 6,68 milliards d'humains qui l'habitent.
- En 2007, l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture estimait le nombre de personnes sous-alimentées dans le monde à 854 millions, dont presque la totalité (96 %) vivant dans les pays en voie de développement.
- La sous-nutrition tue une personne toutes les huit secondes. Six millions d'enfants de moins de cinq ans en meurent chaque année dans les pays en voie de développement.
- En 2007, au Québec, un enfant sur cinq souffre d'embonpoint.

- Vidéo « Mange ta banane » (facultatif) : http://www.equiterre.org/equitable/informer/banane_equitable.html ;
- Projecteur pour la vidéo, avec connexion Internet ;
- Une copie de la « Liste des produits équitables au Canada » (voir annexe 3).

Préparation

- Visionner les vidéos proposées et préparer le matériel pour la projection en classe.
- Adapter les pistes de discussion au visionnement (annexe 1).

Réalisation

- Lire à voix haute les informations contenues dans la section « Le saviez-vous ? » et demander aux élèves de commenter les affirmations. Mentionner la différence entre les notions de sécurité et de souveraineté alimentaire.
- Présenter le diaporama (dossier B) et comparer la consommation alimentaire hebdomadaire de six familles issues de pays différents. Animer une brève discussion sur la répartition des ressources (voir section Intégration).
- Projeter une des deux vidéos portant sur la sécurité alimentaire et la famine. Focaliser l'attention des élèves sur certains concepts à discuter par la suite et les inviter à prendre des notes lors des passages portant sur ces concepts.

Intégration

Diaporama : faire un retour en classe.

- Que pensez-vous des différences alimentaires entre les pays du Nord et les pays du Sud ? Est-ce juste ? Pourquoi la faim existe-t-elle dans le monde, alors que nos supermarchés sont très bien fournis en denrées de toute sorte ?
- Quelles sont les principales différences dans ce que mangent les familles à travers le monde, en une semaine (coût des aliments, quantité et qualité de ceux-ci, présence de produits transformés et de produits frais, suremballage, etc.) ? Quels pays semblent avoir les choix alimentaires les plus néfastes pour la santé, l'environnement et la solidarité avec les fermiers locaux ?

Vidéos : faire un retour en classe sur les causes de la famine et enjeux présentés (voir annexe 1).

- Faire un remue-méninges sur des gestes et actions pouvant être faits :
 - sur le plan individuel pour réduire l'impact des choix alimentaires sur la santé, l'environnement et la société (favoriser les produits frais, les fruits et légumes, les produits locaux, les produits équitables, etc.) ;
 - sur le plan collectif afin de faire régresser la faim dans le monde (jardinage collectif, agriculture locale, ASC, commerce équitable, etc.).
- Présenter le diaporama sur le commerce équitable (et la vidéo « Mange ta banane », si possible) et discuter de



quelles façons ce type de commerce peut aider à contrer la faim dans le monde. Présenter les produits équitables disponibles au Québec, discuter où s'en procurer et clarifier la différence entre « équitable » et « solidaire » (annexe 3).

Réinvestissement

- Visionner le documentaire « La guerre alimentaire » de Mario Desmarais (2002).
- Demander aux élèves de faire une recherche sur ce qui peut être fait localement pour contrer la faim et contribuer à la souveraineté alimentaire.
- Demander aux élèves d'analyser les deux premiers couplets de la chanson « 8 secondes » (Cowboys Fringants, La Grand-Messe). Qu'insinue la chanson? Sont-ils d'accord avec ce point de vue?

*Toutes les huit secondes
Un enfant crève au tiers-monde
Parce qu'y a pas accès à l'eau
On dit que dans son pays chaud
C'est le soleil qui assèche les ruisseaux*

*Quand on sait qu'une toute petite fraction
De tous ces budgets militaires à la con
Pourraient abreuver les humains
Leur assurer un lendemain
Mais l'Occident s'en lave
encore les mains*

Moi, j'agis !

Afin d'encourager la consommation responsable et une meilleure répartition des richesses, inciter les élèves et leur famille à :

- faire les achats alimentaires chez les marchands et détaillants indépendants plutôt que chez les grandes chaînes et franchises commerciales ;
- lors d'achat de produits importés, favoriser les produits certifiés équitables en recherchant le logo de « Transfair » ;
- organiser une campagne de sensibilisation aux produits équitables (kiosque, pièce de théâtre, exposition photo, etc.) : www.equiterre.org/equitable/guide ;
- participer au programme de Magasin du Monde en fondant en groupe une entreprise d'économie sociale vouée au commerce équitable : <http://www.2tiers.org/magmonde/index.php> ;
- participer aux activités et devenir bénévole pour des organismes œuvrant pour la justice sociale : Équiterre, Club 2/3, Oxfam, Environnement Jeunesse, etc ;
- organiser un banquet de la faim en classe, entre amis ou en famille <http://eav.csq.qc.net/terre/actualite.asp?action=lire&id=30&page=1>.

Références

- Commerce équitable
<http://www.equiterre.org/equitable/guide/index.php> ;
- Waridel, Laure. 2003. *L'envers de l'assiette et quelques idées pour la remettre à l'endroit*.
- Souveraineté et sécurité alimentaire
http://www.nourrirnotremonde.org/souverainete_alimentaire ;
http://www.aidh.org/alimentation/2_01.htm ;
http://www.fao.org/righttofood/index_fr.htm.

Annexe 1. 🍅 Pistes de sujets à discuter

Général

- Quels sont les thèmes abordés dans cette vidéo qui vous ont choqués ou marqués ?
- Quelle est votre définition de la sécurité alimentaire ?
- La famine dans le monde est-elle en progression ou en régression ?
Quels facteurs influencent la faim dans le monde ?
- Dans quelle région du monde n'y a-t-il pas eu d'amélioration du côté de la malnutrition ?
Pourquoi, à votre avis ?
- Quel est le rôle de l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture ?

Agriculture

- Qu'est-ce qui influence la situation des paysans et des agriculteurs dans le monde ?
- La distribution de l'eau dans le monde est-elle équitable ? Quels sont les pays où l'on trouve le plus d'eau douce accessible pour l'agriculture ? Qu'est-ce que l'irrigation ?
- Qu'est-ce que le *dumping* ? Pourquoi ces pays font-ils du *dumping* ? Quel est l'effet sur les paysans des pays recevant ce trop-plein de céréales (blé, maïs, etc.) des États-Unis ou de l'Europe, par exemple ? Trouvez-vous cela juste ?
- Qu'est-ce que la souveraineté alimentaire* ? L'autosuffisance alimentaire* ?
- « Moins de 2 % du prix d'une banane vendue au supermarché revient à celui qui l'a cultivée et cueillie » (Waridel, Laure. *L'envers de l'assiette et quelques idées pour la remettre à l'endroit*, p. 107). Est-ce juste ?

Alimentation

- Quel est notre besoin nutritif quotidien (2 300 calories/jour) ? Au Canada, en 2002, nous consommons en moyenne 2 800 calories par jour. Quels en sont les impacts ?
- Qu'est-ce qu'une pénurie alimentaire ? Pourquoi une pénurie peut-elle mener à la famine ? Comment peut-on contrer cette situation ?
- Qu'est-ce qu'une famine politique ? Qu'avez-vous retenu de la situation au Soudan, expliquée dans la vidéo ? Le Canada a-t-il agi pour contrer ce conflit ?

* **Note** : Ces termes sont peu expliqués dans la vidéo, mais il serait très pertinent d'en discuter. Au Québec, l'Union des producteurs agricoles (UPA) recommande la souveraineté alimentaire, tout comme beaucoup de groupes d'agriculteurs, de citoyens dans le monde et d'organisations comme Équiterre.



Annexe 1. 🍎 Pistes de sujets à discuter

- Y a-t-il seulement en Afrique que l'on souffre de la faim? L'insécurité alimentaire existe-t-elle au Canada? « En mars 2001, plus de 700 000 personnes ont eu recours aux banques alimentaires au Canada, 40 % d'entre elles avaient moins de 18 ans »*.
- Dans une épicerie, il y a entre 10 000 et 20 000 marques de produits. La majorité de ces produits sont contrôlés par huit multinationales. « La compagnie multinationale Altria retire 10 cents pour chaque dollar dépensé en alimentation aux États-Unis. C'est plus que ce que reçoivent tous les agriculteurs américains mis ensemble! »*. Quels sont les impacts de cette réalité sur la faim dans le monde (ex. : concentration du pouvoir et répartition des ressources)?

Réflexions

Demander aux élèves ce qu'ils pensent des citations et affirmations suivantes :

- « La planète peut subvenir aux besoins de tous, mais pas aux envies de tous » - Gandhi
- Si tous les humains de la terre vivaient selon le mode de vie canadien, quatre à cinq planètes seraient requises pour subvenir aux besoins et envies de tous.
- Selon les chiffres de l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture, un peu plus de 12 % de la population mondiale souffre de sous-nutrition. Si la population mondiale était représentée dans la classe, 3 élèves sur 25 souffriraient de sous-alimentation.

Annexe 2. 🍅 Lexique de termes liés à la sécurité alimentaire

Autosuffisance : Type d'économie qui permet à un pays (ou une région) de produire suffisamment pour subvenir à la consommation de ses habitants.

Dumping : Ensemble de pratiques et de mesures qui consistent à vendre à l'exportation des biens ou des services à des prix anormalement et volontairement bas, dans le but d'éliminer un stock excédentaire ou de concurrencer efficacement les autres biens ou services analogues offerts sur les marchés étrangers.

Exportation : Marchandises envoyées dans un pays étranger.

Famine : Pénurie alimentaire catastrophique frappant un grand nombre de personnes. Ce terme ne s'applique qu'aux grandes calamités mettant en cause un nombre élevé de personnes.

Importation : Marchandises qui ont été acquises hors frontières.

Irrigation : Arrosage artificiel des terres pour les besoins agricoles.

Pénurie alimentaire : Situation dans laquelle les disponibilités des denrées alimentaires d'un pays ou d'une collectivité sont inférieures aux besoins essentiels à la survie de sa population. Ces pénuries surviennent généralement lors d'une diminution des approvisionnements en aliments de base locaux. Dans certaines zones, ces pénuries sont saisonnières et surviennent juste avant la période des récoltes.

Population active : Ensemble des personnes qui exercent habituellement une activité professionnelle rémunérée ou qui cherchent à en exercer une.



Annexe 2. 🍅 Lexique de termes liés à la sécurité alimentaire

Régime parlementaire : Ensemble d'institutions, de procédures et de pratiques caractérisant un mode d'organisation et d'exercice du pouvoir. Il s'agit du mode d'organisation des pouvoirs publics (mode de désignation, compétences et définition des rapports entre les différents pouvoirs). Les régimes politiques sont le fruit du jeu des forces politiques dans le cadre institutionnel défini par la constitution ou par la coutume. D'autres facteurs, historiques, idéologiques et culturels, déterminent la nature des régimes politiques (démocratie, dictature, communisme, etc.).

Sécurité alimentaire : Concept qui fait référence à la disponibilité ainsi qu'à l'accès à des aliments en quantité et en qualité suffisantes. Ces aliments doivent être sains, nutritifs et variés et doivent refléter la diversité culturelle et sociale des citoyens.

La sécurité alimentaire implique aussi que les citoyens doivent non seulement développer les aptitudes requises pour bien s'alimenter mais également être en mesure d'obtenir l'information leur permettant de faire des choix éclairés.

La sécurité alimentaire n'est pas le seul lot des pays en développement. Selon Statistiques Canada (1998-1999), environ 10 % de la population canadienne vivait en situation d'insécurité alimentaire.

Sous-nutrition : État pathologique général ou spécifique causé par la sous-alimentation, la suralimentation, le déséquilibre alimentaire, des carences en certains micronutriments ou la malabsorption de nutriments. La malnutrition est une cause importante de mortalité infantile dans les pays en voie de développement.

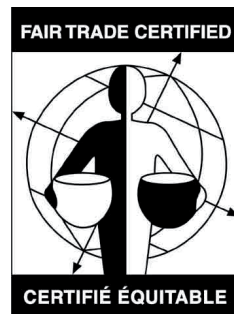
Souveraineté alimentaire : La souveraineté alimentaire consiste à d'abord nourrir sa population. Elle permet à chaque État d'être responsable de son alimentation (plutôt que ce soit les organismes internationaux) et de définir sa politique alimentaire en tenant compte de ses propres caractéristiques sociales et culturelles. Elle lui permet de protéger son agriculture contre les importations à des prix inférieurs aux coûts de la production locale. La souveraineté alimentaire est un moyen d'assurer la sécurité alimentaire des peuples.



Annexe 3. 🍌 Liste des produits équitables au Canada

Voici la liste des produits certifiés équitables présentement disponibles au Québec :

- ballon de soccer
- banane
- biscuits
- café
- chocolat, cacao et chocolat chaud
- coton
- crème glacée
- épices
- fleurs
- huile d'olive
- karité
- produits artisanaux
- produits de cosmétique
- quinoa
- riz
- sucre
- thés
- tisanes
- vin



Pour savoir :

- si un produit est certifié équitable ou non, rechercher le logo de Transfair Canada (voir ci-dessus).
- où trouver ces produits près de chez vous, consulter le répertoire suivant : <http://www.equiterre.org/equitable/achetez/index.php>.

Pour plus d'informations à propos du commerce équitable, consulter :

<http://www.equiterre.org/equitable/guide/index.php>.

Note : Les produits issus de l'agriculture soutenue par la communauté ne sont pas certifiés équitables (parce que cette certification ne s'applique qu'aux échanges entre les pays du Nord et du Sud) , mais sont produits de manière juste, écologique et solidaire.

