

## 5. Un voyage dans le temps

À l'époque de vos grands-parents, les oranges étaient de véritables cadeaux pour les enfants à Noël. Pourquoi celles-ci étaient-elles si précieuses et pourquoi ne le sont-elles plus? Afin de mieux comprendre le fonctionnement et l'évolution de notre système agroalimentaire, les élèves réaliseront une enquête auprès d'un aîné.

### Intentions pédagogiques

#### Amener l'élève à :

- se familiariser avec le système agroalimentaire grâce à une expérience personnelle ;
- comparer les systèmes alimentaires d'hier et d'aujourd'hui et identifier les principales ressemblances et différences aux plans social (culinaire), environnemental et sanitaire ;
- prendre conscience que les maladies chroniques liées à l'alimentation sont en croissance aujourd'hui.

### Disciplines

Français et univers social.

### Matériel

- Fiche d'entrevue, une photocopie par élève (Annexe 1).

### Préparation

Lire la fiche technique de la trousse éducative *La Terre dans votre assiette*, « volume 1 » et le feuillet 1 *Histoire et diversité* : [http://eav.csq.qc.net/terre/pdf/cahier1/01\\_Cahier1.pdf](http://eav.csq.qc.net/terre/pdf/cahier1/01_Cahier1.pdf).

### Mise en situation

Reprendre avec les enfants l'exemple des oranges que l'on offrait à Noël. Utiliser ce fait divers historique pour introduire quelques notions relatives au système agroalimentaire : la provenance de la nourriture, la distance parcourue par les aliments, le transport des aliments, la chaîne de production (qui cultive nos aliments? qui les transporte? qui nous les vend?), etc.

### Le saviez-vous?

- Au début du siècle, l'alimentation québécoise reposait sur le labeur de plus de 200 000 fermes. De ce nombre, il n'en reste plus aujourd'hui que 30 000 et nous en perdons en moyenne 5 à 6 par semaine.
- En 2004, plus de 700 000 Canadiens réclamaient l'aide d'une banque alimentaire chaque mois, ce qui est deux fois plus élevé qu'en 1989.

## Réalisation (15 min.)

1. Expliquer aux élèves qu'ils devront réaliser, en devoir, une enquête auprès d'un aîné (grands-parents, voisin âgé, parents, etc.) de leur entourage afin de découvrir l'évolution de l'alimentation à travers le temps.
2. Distribuer aux élèves la fiche d'entrevue (Annexe 1). En groupe, penser à quelques questions à poser aux aînés et les ajouter au questionnaire : que mangeaient-ils, d'où venait la nourriture, etc. ?
3. En groupe, demander aux élèves d'énumérer leurs aliments préférés et de remplir la colonne de droite de la question 1 de la fiche d'entrevue.
4. Accorder aux élèves suffisamment de temps afin de réaliser l'entrevue.

## Intégration (30 min.)

1. De retour en classe, les élèves discutent de leurs résultats et surprises. Les interroger :
  - Que mangeaient les aînés à votre âge ? D'où venaient les aliments ? Qui les préparait et les cuisinait ? Les aliments mangés changeaient-ils au fil des saisons ? Les aînés apportaient-ils des lunchs à l'école ? Les aliments consommés étaient-ils emballés ou suremballés ? Les aînés mangeaient-ils tous les mêmes aliments ? Leur alimentation changeait-elle selon le lieu où ils habitaient ? De quelle façon ? Est-ce différent maintenant ?
2. En groupe, identifier les principales différences et similitudes intergénérationnelles dans le système alimentaire :

- Est-ce plus facile aujourd'hui de se procurer de la nourriture ?
- Aujourd'hui, les aliments sont-ils meilleurs pour notre santé ? Y avait-il plus ou moins d'obésité et de diabète chez les jeunes à l'époque ? Pourquoi ?
- Tout le monde mange-t-il plus ou moins à sa faim maintenant ?
- Dans lequel des systèmes les aliments voyagent-ils le moins ? Quel système alimentaire est le mieux pour l'environnement ?
- Quels sont les avantages et désavantages de la façon dont s'alimentaient les aînés ? Préférez-vous ce que vous consommez maintenant ? Pourquoi ?

## Réinvestissement

- Inviter un aîné à venir discuter en classe de son alimentation pendant sa jeunesse.
- En groupe, créer une murale illustrant l'évolution du système alimentaire. S'inspirer des entrevues et de magazines pour créer des dessins et trouver des images de ce que les gens mangeaient, de la façon dont les aliments étaient distribués, etc.
- Rechercher des photos de votre région (quartier, ville ou village) d'hier et d'aujourd'hui et les comparer. Quels changements observent-ils (milieu agricole devenu urbain, rivière devenue rue, etc.) ? Quels impacts ces changements ont-ils eus sur l'agriculture et l'alimentation des gens de la région ?



## Moi, j'agis !

Afin d'encourager les élèves et leur famille à consommer plus de fruits et légumes frais et à savoir d'où proviennent leurs aliments, les inviter à :

- organiser une sortie à une ferme locale ou aller faire de l'autocueillette : <http://www.equiterre.ca/agriculture/alimentation/agrotourisme.php> ;
- découvrir comment conserver des légumes locaux de saison (congélation, séchage, mise en conserve maison, etc.): [http://alimentsdici.info/system/files/u1/recueil\\_2006-03-16\\_14.pdf](http://alimentsdici.info/system/files/u1/recueil_2006-03-16_14.pdf) ;
- créer leur propre petit potager à l'école ou participer à du jardinage collectif (à l'école, dans les jardins communautaires, au Jardin botanique, etc.) : [www.jeunes-pousses.ca](http://www.jeunes-pousses.ca) ou [www.jardinons-alecole.org](http://www.jardinons-alecole.org).

## Références

### Livres :

Martin Fournier (2004), *Jardins potagers en Nouvelle-France*, Septentrion.

Paul-Louis Martin (2002), *Les fruits du Québec : histoire et traditions des douceurs de la table*, Septentrion, 219 pages.

# Annexe 1 🍅 Fiche d'entrevue

Ton nom \_\_\_\_\_ Ton âge \_\_\_\_\_

Nom de l'aîné(e) \_\_\_\_\_

Sa date de naissance \_\_\_\_\_

En quelle année avait-il ou avait-elle ton âge? \_\_\_\_\_

Quel est le lien entre l'aîné(e) et toi?

grand-parent     ami(e) de la famille     voisin(e)     autre

Dans quelle région ou quel pays habitait l'aîné(e)? \_\_\_\_\_

Autres informations sur l'aîné(e) \_\_\_\_\_

Quel était le travail de ses parents? \_\_\_\_\_

Où vivait l'aîné(e)?

à la ville     dans un village     sur une ferme     autre

## Autour de la table...

1. Quand vous étiez jeune, que mangiez-vous?

	Moi	L'aîné(e)
Déjeuner		
Dîner		
Souper		



<b>Collation</b>		
------------------	--	--

2. Le dimanche et les jours de fête, le menu était-il différent ?

---

---

3. Mangiez-vous la même chose au printemps, en été, en hiver et en automne ?

---

---

4. Qui cuisinait ?

---

5. Où achetiez-vous votre nourriture ? Y avait-il des supermarchés ? Comment étaient-ils (petits, grands, ouverts tous les jours, etc.) ?

---

---

---

6. Votre famille avait-elle un jardin ? Si oui, que cultivait-elle ? Si non, qui faisait pousser vos aliments (des voisins, des fermiers canadiens, des gens d'autres pays) ?

---

---

---

7. Que faisiez-vous des restes de table ?

---

---

---

8. La nourriture était-elle emballée ? Comment la conservait-on ?

---

---

---



9. Apportiez-vous un lunch à l'école ? Si oui, comment était-il emballé ?

---

---

---

10. Est-ce que tout le monde mangeait à sa faim ? Y avait-il des périodes de l'année plus difficiles que d'autres ?

---

---

---

11. Quand vous étiez jeune, mangiez-vous des « jujubes » ? Des chocolats ? Buvez-vous des boissons gazeuses ? Souvent ? Pourquoi ?

---

---

---

12. L'obésité et le diabète étaient-ils des maladies courantes lorsque vous étiez jeune ? Y avait-il plus ou moins d'enfants souffrant de ces maladies que maintenant ? Pourquoi ?

---

---

---

13. Que pensez-vous de l'alimentation des jeunes aujourd'hui (par rapport à la santé, à l'environnement, facilité d'accès à la nourriture, etc.) ?

---

---

---

14. Auriez-vous préféré être un enfant aujourd'hui (alimentation, conditions de vie, etc.) ? Pourquoi ?

---

---

---

